



นโยบายการพัฒนา คุณภาพการศึกษา



SMART
MODEL

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ดำเนินการบริหารจัดการศึกษา มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ตามมาตรฐานการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาเพื่อเป็นการต่อยอด “SIAO MODEL” จึงได้มีการวิเคราะห์สภาพบริบทและศึกษาปัญหาความต้องการจากกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนาประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาโดยการสัมภาษณ์ สำนวญความคิดเห็นหรือความต้องการที่จะได้รับจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จากผลการดำเนินงานที่ผ่านมาได้สะท้อนผลที่เป็นผลสำเร็จ ที่ต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและต่อยอด จัดลำดับความสำคัญในการพัฒนาเป็นนโยบายเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษา โดยการระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการบริหารจัดการและการปฏิบัติ คณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ประธานสหวิทยาเขต ตัวแทนครูผู้สอน บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สรุปประเด็นพร้อมจัดลำดับความสำคัญในการพัฒนาเป็นนโยบายเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น กำหนดเป็นนโยบายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้เกิดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการบริหารจัดการศึกษาແຕ່ງຕໍ່ທີ່ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ ในวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ หอประชุมโรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีความคาดหวังต่อผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่จะร่วมเป็นพลังขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผล เป็นความงอกงามที่จะเกิดกับผู้เรียนหรือเยาวชนในความรับผิดชอบต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

มีนาคม ๒๕๖๔

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ถ้อยแถลง	ค
นโยบาย	๑
การพัฒนานวัตกรรม“SIAO SMART MODEL”	๒
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น	
๑. ความเป็นมาและความสำคัญ	๒
◆ จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ	๕
พ.ศ. ๒๕๖๔	
◆ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕	
๒. วัตถุประสงค์	๑๓
๓. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	๑๔
กรอบทิศทางการบริหารจัดการศึกษา	๓๙
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น	
◆ วิสัยทัศน์	๓๙
◆ พันธกิจ	๓๙
◆ เป้าประสงค์	๔๐
◆ นโยบาย	๔๑
◆ จุดเน้น	๔๒
◆ ค่านิยม	๔๒

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง

หน้า

การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ	๔๓
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น	
การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ	๗๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ภาคผนวก	
◆ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	๘๗
การจัดทำรอบทิศทางการปฏิบัติราชการ	
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น	
◆ คณะทำงาน	๙๐

ถ้อยแถลงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

นายจักราวุธ สอนโกษา



ประเทศไทยได้ให้ความสำคัญด้านการศึกษาในฐานะกลไกหลักในการพัฒนาประเทศมาโดยตลอดกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ ดังนั้น การสร้างการศึกษาแบบอุปสงค์หรือ “การศึกษาที่ตอบโจทย์ความต้องการ” จึงเป็นสิ่งสำคัญ เริ่มที่วิธีคิดมุมมองการศึกษาใหม่ ที่ต้องตระหนักถึงความสูญเสียที่เกิดขึ้น ต้องเปลี่ยนวิธีคิดเป็น “การศึกษาที่มุ่งสร้างประโยชน์และความก้าวหน้าใหม่” ขจัด การตกงานสู่การมีงานทำ เปลี่ยนมุมมองจากการทำมาหากินกับการศึกษา วุฒิทางการศึกษา สู่การสร้างทุนมนุษย์ศตวรรษที่ ๒๑ ที่สอดคล้องกับความก้าวหน้าของวันนี้สู่นอนาคต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้มีการขับเคลื่อนและยกระดับคุณภาพการศึกษาภายใต้แนวคิด “สพฐ.วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ที่กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนคุณภาพบุคลากร คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาคุณภาพจัดสรรปัจจัยและทรัพยากรทางการศึกษา คุณภาพเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ด้วย ๔ มิติ การขับเคลื่อนในด้านโอกาสด้านคุณภาพด้านประสิทธิภาพและด้านความปลอดภัย สร้างความเสมอภาคเป็นธรรมให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ

ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนได้มีเวทีที่เปิดกว้างที่เข้าถึงและแสดงศักยภาพได้ตลอดเวลาและต่อเนื่อง พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย ครอบคลุมทั่วถึงครบทุกพื้นที่ บริหารจัดการโดยใช้เขตพื้นที่เป็นฐาน และใช้นวัตกรรม ในการขับเคลื่อนตามกรอบการดำเนินงานด้วยนวัตกรรม “SAIO MODEL” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาและต่อยอดพัฒนาสู่คุณภาพด้วย “SAIO SMART MODEL” ที่มุ่งเน้นการประกันคุณภาพในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งในด้านโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียม รวมถึงการเข้าถึงบริการทางการศึกษาทักษะภาษา เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะชีวิตและอาชีพและการบริหารจัดการโดยการกระจายอำนาจจากเขตพื้นที่ไปยังสหวิทยาเขต เครือข่าย และสถานศึกษา บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนและภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาทุกระดับ ร่วมรับผิดชอบต่อผลของการจัดการศึกษาในทุกระดับและสามารถสะท้อนข้อมูลสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน สร้างกลไกในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินการจัดการศึกษา และเชื่อมโยงฐานข้อมูล เพื่อการพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ขอขอบคุณผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและเจ้าหน้าที่สนับสนุนจากทุกภาคส่วน ที่ได้มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายอย่างสร้างสรรค์ตามค่านิยมที่ว่า “บริหารดี มีมาตรฐาน ผลิตงานไอที วิถีคุณภาพ” ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืนสืบไป

นายจักราวุธ สอนโกษา

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น



SIAO SMART MODEL



การพัฒนานวัตกรรม “SIAO SMART MODEL” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๑. ความเป็นมาและความสำคัญ

ประเทศไทยได้ กำหนดวิสัยทัศน์ ประเทศไทย ๒๕๘๐ กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ไว้ว่า “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองตอบต่อผลประโยชน์แห่งชาติ อันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย การดำรงอยู่อย่างมั่นคง และยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติและประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุข เป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคมท่ามกลางพหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรมและความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงานและอาหาร ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคง ในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรีโดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ ประกอบด้วย ๑) ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข ๒) ยกระดับศักยภาพในหลากหลายมิติเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ๓) พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ ๔) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม

นอกจากนั้นแล้วยังได้กำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) เพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติมีทั้งสิ้น ๒๓ ประเด็น ทั้งนี้ ประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติทั้ง ๒๓ ฉบับเป็นการกำหนดประเด็นในลักษณะที่มีความบูรณาการ และเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่เกี่ยวข้อง (Cross Issue) และประเด็นการพัฒนาจะมีความซับซ้อนกันระหว่างแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้ส่วนราชการสามารถนำแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติไปใช้ในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และป้องกันการเกิดความสับสน ประกอบด้วย ๑) ประเด็นความมั่นคง ๒) ประเด็นการต่างประเทศ ๓) ประเด็นการเกษตร ๔) ประเด็นอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) ประเด็นการท่องเที่ยว ๖) ประเด็นพื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ ๗) ประเด็นโครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล ๘) ประเด็นผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) ประเด็นเขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม ๑๑) ประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) ประเด็นการเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ๑๔) ประเด็นศักยภาพการกีฬา ๑๕) ประเด็นพลังงานสังคม ๑๖) ประเด็นเศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ประเด็นความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) ประเด็นการเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) ประเด็นการบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) ประเด็นกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) ประเด็นการวิจัย และพัฒนานวัตกรรม

จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) หลักการสำคัญของแผนเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) มุ่งบรรลุเป้าหมายในระยะ ๕ ปี ที่สามารถต่อยอดในระยะต่อไปเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาระยะยาวตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี โดยมีหลักการสำคัญของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) ประกอบด้วย ๑) ยึด“หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ๒) ยึด“คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” ๓) ยึด“วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี” ๔) ยึด“เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี ๒๕๗๙” ๕) ยึด“หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและ



ขับเคลื่อนการเจริญเติบโตจากการเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้
ภูมิปัญญาและนวัตกรรม”๖) ยึด“หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์
อย่างจริงจังใน ๕ ปีต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

จากแผนการศึกษาแห่งชาติ(พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) โดยสำนักงาน
เลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙
เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
ของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้
สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิตโดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญ
ของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
และการศึกษาเพื่อการมีงานทำ และสร้างงานได้ ภายใต้อบรมครูและ
สังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิด
สร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัตร เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้าม
กับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบ
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับ
บรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการได้แก่ การเข้าถึงโอกาส
ทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพ
การศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบท
ที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๑๕ ปีข้างหน้าโดยมีวิสัยทัศน์ “คนไทย
ทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็น
สุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของ
โลกศตวรรษที่ ๒๑”และมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา มี ๔ ประการ คือ
๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและ
มีประสิทธิภาพ ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองที่มีคุณลักษณะทักษะและ
สมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทย

ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรมรู้รักสามัคคีและร่วมมือ
ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง
และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๑. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๑ การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ

๑.๑.๑ จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตร
ฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล
เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

๑.๑.๒ ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและ
หลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่าง
หลากหลายตามบริบทของพื้นที่

๑.๑.๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถ
แก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก
(Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการ
ลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิด
โลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

๑.๑.๔ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิตเพื่อเป็น
เครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
สุขภาพและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

๑.๒ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑.๒.๑ จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย
เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All)



๑.๒.๒ ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย อาทิ อาชีพที่เหมาะสมรองรับสังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิต และหลักสูตรการดูแลผู้สูงวัย หลักสูตร BUDDY โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โรงเรียน และผู้เรียน หลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อส่งเสริมประชาสัมพันธ์สินค้าออนไลน์ระดับตำบล

๑.๒.๓ ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพ และการมีงานทำ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บ ชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

๑.๒.๔ พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

๑.๒.๕ พัฒนาครูอาชีวศึกษาที่มีความรู้และความสามารถในทางปฏิบัติ (Hands-on Experience) เพื่อให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญทางวิชาการ โดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของประเทศจัดหลักสูตรการพัฒนาแบบเข้มข้นระยะเวลาน้อย ๑ ปี

๑.๒.๖ พัฒนาสมรรถนะและความรู้ ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนาสมรรถนะบุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ

๒. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๒.๑ พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ



๒.๒ เพื่าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์

๒.๓ ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด

๓. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๓.๑ สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษามุ่งผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต

๓.๒ สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาดำเนินการจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

๔. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๑ พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

๔.๒ ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบทยกเว้นสิทธิของรัฐธรรมนูญ

๔.๓ ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒



๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๑ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

๕.๒ ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

๖.๑ ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพ และความเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย เป็นต้น

๖.๒ ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม

๖.๓ สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๖.๔ พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

๖.๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ

๖.๖ สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ

๖.๗ จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัดเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ

๖.๘ ส่งเสริมโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ “กระทรวงศึกษาธิการวางระบบเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้-ทักษะมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง” มีพันธกิจประกอบด้วย ๑) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศและ ๔) ปรับปรุงระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากรเพิ่ม ความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและสร้างเสริมธรรมาภิบาลมีเป้าหมายหลักในการบริหารจัดการศึกษา ประกอบด้วย ๑) คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้นผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ๒) ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ๓) สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภูมิภาคมีทรัพยากรพื้นฐานที่เพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐาน ๔) ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ๕) ระบบและวิธีการคัดเลือกเพื่อการศึกษาต่อได้รับการพัฒนาปรับปรุงแก้ไข ๖) ผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษาได้รับการเพิ่มเติมความรู้ทักษะในการประกอบอาชีพที่ตรงกับสภาพตลาดแรงงานในพื้นที่ชุมชนสังคมจังหวัดและภาค ๗) กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ๘) ผู้เรียนปทุมวัยได้รับการเตรียมความพร้อมในด้านสุขภาพและโภชนาการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๙) มีองค์ความรู้นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ที่สนับสนุนการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดและภาคและ ๑๐) ระบบบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพเพื่อรองรับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ร่วมกับทุกภาคส่วน โดยมียุทธศาสตร์ในการขับเคลื่อนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย ๑) พัฒนาหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผล ๒) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓) ผลิตและพัฒนากำลังคนรวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ ๔) เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ๕) ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ๖) พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษาซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืนเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้านดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๖๐ สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการและแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาโดยเฉพาะกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ที่มีความสำคัญเร่งด่วนและสามารถดำเนินการและวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรมในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัย พัฒนากลไก รูปแบบ มาตรการ แนวทางการป้องกัน แก้ไขปัญหา และการดูแลช่วยเหลือฟื้นฟู ด้านความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒. ด้านโอกาส ประกอบด้วย ๑) สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย ๒) ดำเนินให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ที่มี

ความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกันและ ๔) ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ด้านคุณภาพ ประกอบด้วย ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วนเป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ ๓) ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผล ผู้เรียนทุกระดับ และ ๔) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพ ประกอบด้วย ๑) พัฒนาระบบบริหารจัดการ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ๒) พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน พร้อมทั้งพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ๓) บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายขยายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน ๔) ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ๕) สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ๖) เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากยุทธศาสตร์จังหวัดขอนแก่น ที่กำหนดวิสัยทัศน์ ไว้ว่า "มหานคร น่าอยู่ มุ่งสู่เมืองนวัตกรรม ศูนย์กลางเชื่อมโยงอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง" และมีพันธกิจ ประกอบด้วย ๑) พัฒนาให้เป็นเมืองน่าอยู่อย่างยั่งยืน สำหรับคนทุกกลุ่มในสังคม ๒) พัฒนาขีดความสามารถทางการแข่งขันเพื่อยกระดับมาตรฐานสินค้าและบริการให้ตรงกับความต้องการของตลาดและเชื่อมโยงกับอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง ๓) ส่งเสริมการพัฒนาด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีสู่การเป็น Smart City และ MICE City โดยได้กำหนดตำแหน่งการพัฒนา (Positioning) ได้แก่ ๑) เมืองน่าอยู่อย่างยั่งยืน (Smart City) ๒) ศูนย์กลางคมนาคมขนส่งโลจิสติกส์และระบบราง ๓) เมืองแห่งการประชุมสัมมนา (MICE City) ๔) เมืองหัตถกรรมโลกแห่งผ้าไหมดี ๕) ศูนย์กลางการศึกษา ๖) ศูนย์กลางการบริการทางการแพทย์ และ ๗) เมืองอุตสาหกรรมสีเขียว

จากเหตุผลดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ขอนแก่นจึงเล็งเห็นความจำเป็นของยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี
(พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒
(พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙
กับทิศทางที่จะพัฒนาการศึกษาในมิติต่างๆ ทั้งในมิติด้านสังคม และมิติ
ด้านการบริหารจัดการภาครัฐ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๕๘-
๒๕๖๔) และนโยบายรัฐบาล ซึ่งได้ให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐานต่อประชากรให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม และ
มีคุณภาพ โดยการพัฒนารูปแบบการเป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษา
อย่างมีคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น อันเป็น
แนวทางหนึ่งในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านการศึกษาให้ทัดเทียม
นานาชาติ เป็นสมาชิกประชาคมโลกได้อย่างภาคภูมิ นอกจากนี้ยังเป็นการ
สนองนโยบายการบริหารประเทศที่มุ่งพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพและ
สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาไทยในยุค “Thailand ๔.๐”

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนารูปแบบนวัตกรรมสู่การขับเคลื่อนให้เป็นองค์กรชั้นนำ
ในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาขอนแก่น



๓. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

ผลการนำรูปแบบการเป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพด้วยนวัตกรรม “SIAO Model” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น มีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการองค์กร เพื่อความเป็นเลิศด้วยนวัตกรรม “SIAO Model” โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผลการนำรูปแบบการเป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพด้วยนวัตกรรม “SIAO Model” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น โดยดำเนินการกับโรงเรียนในสังกัดจำนวน ๘๔ โรงเรียนด้วยวิธีการเชิงระบบ (System Approach) และใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research : PAR) ตามองค์ประกอบของ “SIAO MODEL” ดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ S : Sufficiency Economy Philosophy คือ การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติโดยใช้ ๒ เงื่อนไข (ความรู้ และคุณธรรม) ๓ หลักการ (พอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน) และ ๔ มิติ (วัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม)

องค์ประกอบที่ ๒ I : Involvement คือ การมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการ PLC- kksec Model

องค์ประกอบที่ ๓ A : Achievement คือ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ ใน ๓ ด้าน (ด้านปริมาณงานด้านคุณภาพงานและด้านประสิทธิภาพงาน) เพื่อนำไปสู่ ๖ จุดเน้น (การประกันคุณภาพการศึกษาคุณภาพผู้เรียนสิทธิ และโอกาสทางการศึกษาทักษะภาษาทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัลและทักษะชีวิต)

องค์ประกอบที่ ๔ O : Organization คือการจัดองค์กรที่เหมาะสมกับบริบทของตนเองที่เอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เพื่อนำองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

จากการที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นนำองค์กรอย่างมีวิสัยทัศน์สู่ความเป็นเลิศโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เกิดจากความร่วมมือร่วมแรงร่วมใจกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความสำเร็จทั้งในด้านปริมาณงานด้านคุณภาพงานและด้านประสิทธิภาพงานให้บรรลุเป้าหมายในการประกันคุณภาพการศึกษาคุณภาพผู้เรียนสิทธิและโอกาสทางการศึกษาทักษะภาษาทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัลและทักษะชีวิตตามบริบทขององค์กรโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัดทั้ง ๘๔ โรงเรียนนำแนวทางการพัฒนาตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ OBECQA สู่การปฏิบัติในทุกภาคส่วนโดยใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research : PAR) ทั้งในด้านปริมาณงานด้านคุณภาพงานและด้านประสิทธิภาพงานซึ่งปรากฏผลดังนี้

ด้านการประกันคุณภาพ

โรงเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและสร้างความเข้มแข็งในรูปแบบเครือข่ายสถานศึกษาโดยใช้การบูรณาการความร่วมมือเพื่อเรียนรู้ร่วมกันพัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาระดับห้องเรียนและเพื่อเตรียมรับการประเมินภายนอกรอบสี่โดยเชื่อมโยงเข้ากับการประกันคุณภาพภายในทั้งในส่วนการประเมินตนเองเพื่อจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน(SAR) ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักเพิ่มขึ้นจากฐานเดิมอย่างน้อย๕คะแนนซึ่งปรากฏผล ดังนี้

๑. สถานศึกษาที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศได้รับการช่วยเหลือเป็นพิเศษติดตามเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ PLC-KKsec Model

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีกระบวนการพิเศษติดตามประเมินผลแบบ ๓ มิติและรายงานผลการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเข้มแข็งภายใต้กระบวนการ PLC-KKsec Model

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีเครือข่ายสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมายจำนวน ๑๑ เครือข่าย ประกอบด้วย เครือข่ายเมืองขอนแก่น เครือข่ายแก่นนครราชพลักษ์ เครือข่ายกัลยาณมิตร เครือข่ายปราสาทพญาไฟ เครือข่ายอุดมคงคาศรี เครือข่ายหนองสองห้อง – พล เครือข่ายเวียงศิลา เครือข่ายพระธาตุขามแก่น เครือข่ายน้ำพอง – กระนวน เครือข่ายเวียงเรือคำและเครือข่ายชุมแพมานคมพู่ ที่ได้รับการเพิ่มขีดความสามารถและทักษะที่จำเป็นเพื่อพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโดยใช้กระบวนการ PLC-KKsec Model

๔. การดำเนินงานโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน ๓ รุ่น รวมทั้งสิ้น ๓๔ โรงเรียนผ่านการประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ระดับ OBECQA จำนวน ๑๕ โรงเรียน และในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ มีโรงเรียนมาตรฐานสากลรอรับการประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) จำนวน ๑๙ โรงเรียน ดังนี้

๑. ระดับ OBECQA จำนวน ๔ โรงเรียน คือ

- ๑) โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน ๒ (สมาน สุเมธ)
- ๒) โรงเรียนสวະถิพิทยาสรรรพ์
- ๓) โรงเรียนประชารัฐวิทยาเสริม
- ๔) โรงเรียนผางวิทยายน

๒. ระดับ ScQA จำนวน ๑๕ โรงเรียน คือ

- ๑) โรงเรียนอุบลรัตน์พิทยาคม
- ๒) โรงเรียนชนบทศึกษา
- ๓) โรงเรียนโคกโพธิ์ไชยศึกษา
- ๔) โรงเรียนบ้านลานวิทยาคม
- ๕) โรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคม
- ๖) โรงเรียนแวงใหญ่วิทยาคม
- ๗) โรงเรียนแวงน้อยศึกษา
- ๘) โรงเรียนเขาสวนกวางวิทยานุกูล
- ๙) โรงเรียนหนองนาคำวิทยาคม
- ๑๐) โรงเรียนโนนศิลาพิทยาคม
- ๑๑) โรงเรียนน้ำพองพัฒนศึกษา รัชมังคลาภิเษก
- ๑๒) โรงเรียนกุดขอนแก่นวิทยาคม
- ๑๓) โรงเรียนจตุรมิตรวิทยาการ
- ๑๔) โรงเรียนเวียงนครวิทยาคม
- ๑๕) โรงเรียนเวียงงกตวิทยาคม

คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๔๘ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาขอนแก่น

ผลการสังเคราะห์รายงานประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา
๒๕๖๒ พบว่าการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษาจำนวน ๓ มาตรฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการและมาตรฐานที่ ๓
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในภาพรวมมีระดับ
คุณภาพอยู่ในระดับ ๔ (ดีเยี่ยม) ทุกมาตรฐาน

ผลการประเมินสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับรางวัล ดังนี้

๑. รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อันดับ ๑ ของประเทศ
๒. รางวัลผลการประเมินส่วนราชการ ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ
ในการปฏิบัติราชการ ประจำปี ๒๕๖๒ (KRS) อันดับ ๑ ระดับประเทศ
๓. รางวัลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่จัดกิจกรรมลูกเสือดีเด่น ๑
ใน ๑๐ ของประเทศ
๔. รางวัลคะแนนรวมชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๔ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๒
ณ จังหวัดศรีสะเกษ

ด้านการพัฒนาผู้เรียน

๑. มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาพอเพียงและเข้ารับการประเมิน
สถานศึกษาพอเพียงครบทุกโรงเรียนนอกจากนี้ยังมีการปรับโครงสร้าง
หลักสูตรและบูรณาการในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ในส่วนของกิจกรรม
การส่งเสริมทักษะฝีมือด้านคุณธรรมการปลูกพืชการเลี้ยงสัตว์ส่งเสริมให้ผู้เรียน
ได้ปฏิบัติจริงสร้างฐานการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
และมีความหลากหลาย

๒. มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกโดยการเข้าร่วมแข่งขัน
ทักษะทางวิชาการเพื่อให้นักเรียนทุกกลุ่มได้แสดงออกอย่างเต็มตามศักยภาพ
ของตนเอง

๓. มีการเสริมสร้างความรู้ให้กับเด็กฝึกการเด็กด้อยโอกาสและกลุ่มเด็ก
พิการเรียนร่วมโดยจัดหาสื่ออุปกรณ์รวมทั้งจัดการเรียนการสอนให้เหมือนกับ
เด็กปกติเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ร่วมกันด้วยความเสมอภาคการจัดกิจกรรม
เพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยใช้กระบวนการ PLC-KKsec Model พบว่าผลการประเมินเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๑ และ ๒๕๖๒ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นในรายวิชาภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) ส่วนรายวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลงส่วนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นในรายวิชาสังคมศึกษาและวัฒนธรรมส่วนรายวิชาภาษาไทยภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลง

ด้านโอกาสความเสมอภาคและการเข้าถึงบริการทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องที่ผ่านมา (บทเรียน ๓๖๐ องศาที่มองไม่เห็น) ผ่านกระบวนการ PLC-KKsec Model ส่งผลให้เกิดรูปแบบการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จนได้รับการคัดเลือกระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับรางวัลโล่รางวัลยอดเยี่ยมระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๒



ด้านทักษะภาษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้ขับเคลื่อนนโยบายปฏิรูปการศึกษาตามประเด็นนโยบายเร่งด่วน ๑๑ ประเด็นข้อ ๕ การยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้การฝึกภาษาอังกฤษจาก Echo English Application เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษาสามารถพัฒนาภาษาอังกฤษและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยได้ดำเนินการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนของครูบุคลากรนักเรียนมาอย่างต่อเนื่องด้วยรูปแบบวิธีการและกิจกรรมที่หลากหลายและรวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ระบบ Online ผ่านการสมัครเรียนภาษาอังกฤษ “Echo English Application” ผ่านแอปพลิเคชัน Google ครูบุคลากรนักเรียนทุกคนสามารถรู้ได้ในทุกพื้นที่ทุกเวลา (Everywhere learning) โดยที่ผู้เรียนต้องใช้เวลาหมั่นศึกษาด้วยตนเอง (Self-directed Learning) นำไปใช้ในชีวิตประจำวันซึ่งจะเกิดความท้าทายในการแก้ปัญหาทางภาษาจนเกิดความคุ้นชินเพื่อขยายผลการเรียนรู้ในระดับสูงต่อไป

โรงเรียนมีการส่งเสริมการใช้ภาษาโดยเฉพาะภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองในการสื่อสารโดยใช้สื่อเทคโนโลยีโดยมีการเสริมสร้างความรู้ในการใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมการใช้สื่ออย่างถูกต้องเหมาะสมและพอเพียงไม่มากเกินไปโดยการใช้ Google App ช่วยในการสื่อสารและการให้ครูต่างชาติเข้ามาช่วยสอนในการออกเสียงที่ถูกต้อง การสื่อสารรวมทั้งหลักไวยากรณ์ที่ถูกต้อง

ด้านทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล

๑. นักเรียนมีคุณลักษณะความสามารถและทักษะที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills)

๒. ครูและนักเรียนมีทักษะและเทคนิคในการผลิตและพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills)

ทักษะชีวิต

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนส่งเสริมการดำเนินงานตามตัวชี้วัดในปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๓ ดังนี้

๑.๑ มีกิจกรรมประชุมเครือข่ายความร่วมมือและในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำโดยการ MOU กับสถาบันอาชีวศึกษาต่างๆในจังหวัดขอนแก่นจำนวน๒๕โรงเรียนคิดเป็นร้อยละ ๓๐.๙๕

๑.๒ มีสารสนเทศความต้องการสาขาวิชาชีพและสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองความต้องการกำลังคนของพื้นที่

๑.๓ สถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ร้อยละ๑๐๐ มีการจัดทำแนวทางการทำหน่วยสมรรถนะหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาอาชีวพระยะสั้นและหน่วยความถนัดทางสาขาวิชาของหลักสูตรสถานศึกษาในรายวิชาเพิ่มเติม

๑.๔ สถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ร้อยละ๑๐๐มีการจัดกระบวนการแนะแนวให้นักเรียนค้นพบบุคลิกภาพและความถนัดของตนเองจัดวางเส้นทางการศึกษาต่อสู่การประกอบอาชีพสอดคล้องกับความต้องการสาขาวิชาและสาขาวิชาชีพของท้องถิ่นได้แก่

๑. การเตรียมพื้นฐานความถนัดของนักเรียนเพื่อศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

๒. ทวิศึกษา

๓. หลักสูตรอาชีวพระยะสั้น

๔. ผู้ประกอบการธุรกิจพอเพียง

๒. การส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนในสังกัดให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานและตัวชี้วัดเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมทักษะสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยีและทักษะชีวิตและอาชีพครอบคลุม ๕ ระบบคือระบบมาตรฐานการเรียนรู้ระบบการประเมินผลทักษะการเรียนรู้ระบบหลักสูตรและวิธีการสอนระบบการพัฒนางานอาชีพและระบบแหล่งเรียนรู้และบรรยากาศการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

๑. จัดประชุมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานและตัวชี้วัด
๒. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานและตัวชี้วัด
๓. ส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เน้นทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมทักษะสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยีและทักษะชีวิตและอาชีพ
๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษา ๕ ระบบคือระบบมาตรฐานการเรียนรู้ระบบการประเมินผลทักษะการเรียนรู้ระบบหลักสูตรและวิธีการสอนระบบการพัฒนางานอาชีพและระบบแหล่งเรียนรู้และบรรยากาศการเรียนรู้

เชิงประมาณ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
จำนวน ๘๔ โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
มีโครงการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนในสังกัดให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

๓. การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเล็งเห็นช่องทางในการประกอบอาชีพในอนาคต

การส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือและจัดทำสารสนเทศความต้องการ
สาขาวิชาชีพและลักษณะอาชีพในพื้นที่จังหวัดขอนแก่นกลุ่มจังหวัดร้อยแก่น
สารสินธุ์ (ร้อยเอ็ด ขอนแก่น มหาสารคาม กาฬสินธุ์) และภูมิภาค

ผลการดำเนินงาน

๑. ร่วมกับศูนย์เครือข่ายกลุ่มส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
มัธยมศึกษาจังหวัดขอนแก่นและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๒. จัดให้มีคำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
๓. ประสานงานการขับเคลื่อนตามอำนาจหน้าที่ตามประเด็นในการรายงาน

เชิงประมาณ

เครือข่ายอาชีพในพื้นที่จังหวัดขอนแก่นกลุ่มจังหวัดร้อยแก่นสารสินธุ์
จำนวน ๔ จังหวัด (ร้อยเอ็ด ขอนแก่น มหาสารคาม กาฬสินธุ์)

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีเครือข่ายอาชีพในพื้นที่ จังหวัด
ขอนแก่นกลุ่มจังหวัดมีการดำเนินงานร่วมกันแบบบูรณาการระดับจังหวัดโดย
ศูนย์หรือหน่วยจัดอาชีพ Smart City

อีกทั้งการดำเนินงานในช่วงที่ผ่านมาส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ดังนี้

๑. การพัฒนาระบบป้องกันการทุจริตเชิงรุก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้รับ
ผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษา ระดับ A คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๖๗ อยู่ในลำดับที่ ๘๖ จากทั้งหมด ๒๒๕ เขต
พื้นที่การศึกษา

๒. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา
ออนไลน์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

ผลการดำเนินงาน

๑. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาโดยภาพรวมระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้คะแนนร้อยละเฉลี่ย ๘๙.๓๓ ซึ่งถือว่ามีความคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานอยู่ในระดับ A โดยตัวชี้วัดที่ ๑ การปฏิบัติหน้าที่ได้คะแนนสูงสุดร้อยละเฉลี่ย ๙๔.๒๙ ส่วนตัวชี้วัดที่ได้คะแนนต่ำกว่าตัวชี้วัดอื่นๆคือตัวชี้วัดที่ ๑ ได้คะแนนร้อยละเฉลี่ย ๘๒.๗๓

๒. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นรายตัวชี้วัดซึ่งได้จากการสำรวจความคิดเห็นของบุคลากรในสถานศึกษา ผู้รับบริการหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษาและจากเอกสารหลักฐานการเปิดเผยข้อมูลของสถานศึกษาดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ การปฏิบัติหน้าที่ในภาพรวมได้คะแนนร้อยละเฉลี่ย ๙๔.๒๙ ซึ่งอยู่ในระดับ A

ตัวชี้วัดที่ ๒ การใช้งบประมาณในภาพรวมได้คะแนนร้อยละเฉลี่ย ๘๒.๗๓ ซึ่งอยู่ในระดับ B

ตัวชี้วัดที่ ๓ การใช้อำนาจในภาพรวมได้คะแนนร้อยละเฉลี่ย ๙๑.๑๓ ซึ่งอยู่ในระดับ A

ตัวชี้วัดที่ ๔ การใช้ทรัพย์สินของราชการในภาพรวมได้คะแนนร้อยละเฉลี่ย ๘๖.๖๕ ซึ่งอยู่ในระดับ A

ตัวชี้วัดที่ ๕ การแก้ไขปัญหาการทุจริตในภาพรวมได้คะแนนร้อยละเฉลี่ย ๘๗.๗๐ ซึ่งอยู่ในระดับ A

ตัวชี้วัดที่ ๖ คุณภาพการดำเนินงานในภาพรวมได้คะแนนร้อยละเฉลี่ย ๘๙.๕๒ ซึ่งอยู่ในระดับ A

ตัวชี้วัดที่ ๗ ประสิทธิภาพการสื่อสารในภาพรวมได้คะแนนร้อยละเฉลี่ย ๘๕.๘๘ ซึ่งอยู่ในระดับ A



ตัวชี้วัดที่ ๘ การปรับปรุงระบบการทำงานในภาพรวมได้คะแนนร้อยละ ๘๖.๕๕ ซึ่งอยู่ในระดับ A

ตัวชี้วัดที่ ๙ การเปิดเผยข้อมูลในภาพรวมได้คะแนนร้อยละ ๙๐.๐๘ ซึ่งอยู่ในระดับ A

ตัวชี้วัดที่ ๑๐ การป้องกันการทุจริตในภาพรวมได้คะแนนร้อยละ ๙๓.๐๖ ซึ่งอยู่ในระดับ A

๓. สถานศึกษาได้คะแนนการประเมินผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ AA จำนวน ๗ แห่งคิดเป็นร้อยละ ๑๙.๔๔ สถานศึกษาที่มีผลคะแนนอยู่ในระดับ A จำนวน ๒๑ แห่งคิดเป็นร้อยละ ๕๘.๓๓ สถานศึกษาที่มีผลคะแนนอยู่ในระดับ B จำนวน ๘ แห่งคิดเป็นร้อยละ ๒๒.๒๒ สถานศึกษาที่มีผลคะแนนอยู่ในระดับ C ไม่มี สถานศึกษาที่มีผลคะแนนอยู่ในระดับ D ไม่มี สถานศึกษาที่มีผลคะแนนอยู่ในระดับ E ไม่มี สถานศึกษาที่มีผลคะแนนอยู่ในระดับ F ไม่มี

ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการขับเคลื่อน“SIAO Model”ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีปัจจัยที่สำคัญดังนี้

๑. ปัจจัยด้านความชัดเจนของนโยบาย

๑.๑ มีความถูกต้องชัดเจนและจัดลำดับความสำคัญของนโยบายในแต่ละข้อ

๑.๒ มีทฤษฎีที่เป็นรากฐานและมีเหตุผลหรือทฤษฎีรองรับที่เหมาะสม

๑.๓ มีความชัดเจนของแนวทางทิศทางการดำเนินการ

๑.๔ สามารถวัดได้ทั้งข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

๒. ปัจจัยขององค์กรและหน่วยงานที่ขับเคลื่อนนโยบาย

๒.๑ มีการกำหนดภารกิจหรือขอบข่ายงานที่ชัดเจนพร้อมขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

๒.๒ มีการควบคุมกำกับติดตามและประเมินผลอย่างเหมาะสม



๒.๓ มีคณะกรรมการดำเนินการและติดตามตรวจสอบที่ชัดเจน

๒.๔ มีการสนับสนุนงบประมาณการดำเนินการอย่างเพียงพอ

๒.๕ ได้รับการสนับสนุนจากผู้เกี่ยวข้องเช่นศึกษานิเทศก์บุคลากร
ในเขตพื้นที่

๒.๖ มีการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจเป้าประสงค์และนโยบาย
ที่ชัดเจน

๓. ปัจจัยด้านผู้บริหารและครูผู้ปฏิบัติงาน

๓.๑ มีการสร้างแนวทางแนวการปฏิบัติฐานความคิดร่วมกัน
ระหว่างเขตพื้นที่การศึกษาผู้บริหารและครูผู้ปฏิบัติงาน

๓.๒ มีการวางแผนร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครูผู้ปฏิบัติงาน
เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย

๓.๒ มีการมอบหมายกำหนดภาระหน้าที่และสิ่งที่ชัดเจน
ในการดำเนินการ

๓.๓ มีการกำหนดผู้มีส่วนร่วมเช่นศึกษานิเทศก์ ครู บุคลากร
ทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง ในการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย

๔. ปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อนโยบาย

๔.๑ ความเหมาะสมของตัวนโยบาย (Model) ควรมีการประเมิน
และพิจารณาความเหมาะสมเพื่อปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ

๔.๒ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีการประชาสัมพันธ์ เพื่อก่อกำเนิดแนวทาง
การขับเคลื่อนและสะท้อนผลการดำเนินการ

๔.๓ มีการจัดนิทรรศการนำเสนอผลงานและภาพความสำเร็จ
เพื่อประชาสัมพันธ์และเผยแพร่การดำเนินงาน

การพัฒนานวัตกรรมต่อยอด

การออกแบบนวัตกรรมนี้ ได้พัฒนาแนวคิดจากนวัตกรรม “SIAO MODEL” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ที่ได้ดำเนินการขับเคลื่อนมาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยทุกคนในองค์กร หรือผู้ที่เกี่ยวข้องมีความเชื่อร่วมกัน มองเห็นภาพความสำเร็จร่วมกัน และเข้าใจความหมายของ “เสี้ยว” ที่เป็นภาษาอีสานที่บ่งบอกความเป็นเพื่อนรัก เพื่อนแท้ที่เกื้อกูลช่วยเหลือกัน ไม่ทอดทิ้งกัน อันเป็นรากเหง้าวัฒนธรรมคนท้องถิ่นอีสานประกอบด้วย ๔ องค์ประกอบหลัก ดังนี้

S : Sufficiency Economy Philosophy คือ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

I : Involvement คือ การมีส่วนร่วม

A : Achievement คือ การมุ่งผลสัมฤทธิ์

O : Organization คือ การจัดการ

กรอบการดำเนินงานด้วยนวัตกรรม “SIAO MODEL” ในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓ ที่ผ่านมาเป็นกรอบการทำงานที่มีประสิทธิภาพ มองเห็นกระบวนการทั้งหมดตั้งแต่ต้นจนจบ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ ๓ ส่วน คือ

๑. ปัจจัยนำเข้า (Input) คือการจัดการจัดการ (O: Organization) ประกอบด้วยจุดมุ่งหมาย (วิสัยทัศน์พันธกิจเป้าหมาย) โครงสร้าง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นและสทศวิทยาเขต) กระบวนการปฏิบัติงาน (เครื่องมือวิธีการ PLC OBECQA เป็นต้น) บุคลากร (ทรัพยากรบุคคล) และอื่น ๆ เช่นเงินเทคโนโลยีและวัสดุอุปกรณ์

๒. กระบวนการเปลี่ยนแปลง (Transformation Process) ได้แก่

๒.๑ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (S: Sufficiency Economy Philosophy) ประกอบด้วยความพอประมาณความมีเหตุผล ภูมิคุ้มกัน ความรู้คุณธรรม

๒.๒ การมีส่วนร่วม (I: Involvement) ประกอบด้วยการร่วมคิดร่วมตัดสินใจร่วมปฏิบัติร่วมติดตามและประเมินผล

๓. ผลผลิต (Output) คือการมุ่งผลสัมฤทธิ์ (A: Achievement) ประกอบด้วยปริมาณงานคุณภาพงานและประสิทธิภาพงานซึ่งนำไปสู่ผลลัพธ์ (Outcome) ได้แก่การประกันคุณภาพการศึกษาผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรสิทธิและโอกาสทางการศึกษาทักษะผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลด้านภาษาดิจิทัลและอาชีพ

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้ออกแบบนวัตกรรมที่พัฒนาแนวคิดและกรอบการดำเนินงานจาก “SIAO MODEL” ตามยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) และแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) กับทิศทางที่จะพัฒนาการศึกษาในมิติต่าง ๆ ทั้งในมิติด้านสังคม และมิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๕๘ – ๒๕๖๔) และนโยบายรัฐบาล ซึ่งได้ให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อประชากรให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพตลอดจนแผนพัฒนาจังหวัดขอนแก่น พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔ (ฉบับทบทวนพ.ศ. ๒๕๖๒) ที่กำหนดวิสัยทัศน์เมืองขอนแก่น “มหานครน่าอยู่ มุ่งสู่เมืองนวัตกรรม ศูนย์กลางเชื่อมโยงอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง” ที่ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพด้วยการเมืองอัจฉริยะ (Smart City) และเมืองแห่งการประชุมสัมมนา (Meeting, Incentive Travel, Conventions, Exhibitions : MICE City) มาพัฒนาต่อยอดเป็น “SIAO SMART MODEL” ซึ่งมีความหมายในภาพรวมว่าเป็นผู้ดี เก่ง ทรงภูมิ มีคุณธรรม จริยธรรมทั้งดงาม ทั้งตนเองและเพื่อนรักเพื่อนแท้ ค่านิยม ๕ องค์ประกอบ ดังนี้

ค่านิยมหลักขององค์กร(SMART)

S : Standard	มีมาตรฐาน
M : Moral	มีคุณธรรม
A : Attainment	นำคุณภาพ
R : Reasoning	มีภูมิคุ้มกัน
T : Technology	รู้เท่าทันเทคโนโลยี

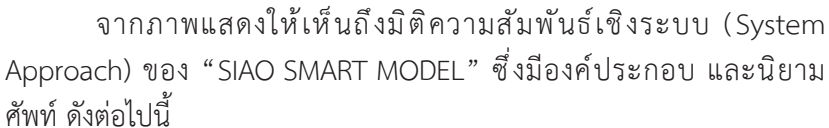
SIAO SMART MODEL



อย่างไรก็ตาม เพื่อให้เรามองเห็นภาพและเข้าใจ “SIAO SMART MODEL” ได้ง่าย จึงนำมาสร้างเป็นแผนภาพที่ใช้อธิบายการเป็นพลวัตรและมีทิศทางประกอบของ “SIAO SMART MODEL” แสดงให้เห็นว่า การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และโรงเรียนในสังกัด

จากการพิจารณาปัจจัยนำเข้า (Input) คือ การจัดองค์การ (O: Organization) ประกอบด้วย จุดมุ่งหมาย (วิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมาย) โครงสร้าง(สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และสทศวิทยาเขต) กระบวนการปฏิบัติงาน (เครื่องมือ วิธีการ) บุคลากร (ทรัพยากรบุคคล) งบประมาณ เทคโนโลยี และวัสดุอุปกรณ์ ฯลฯ ส่วนกระบวนการ (Process) ที่ใช้ในการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (S:Sufficiency Economy Philosophy) ด้วยหลัก ๒ เงื่อนไข ๓ หลักการ ๔ มิติที่ใช้ความเข้าใจ การเข้าถึง และการพัฒนา โดยอาศัยหลักการมีส่วนร่วม (I: Involvement) ของเครือข่ายความร่วมมือในสทศวิทยาเขตและโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน ด้วยกระบวนการ PLC –Kksec Model เพื่อสร้างนวัตกรรมและการใช้ทรัพยากรบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโดยมุ่งหวังความสำเร็จที่เป็นผลผลิต (A : Achievement) ที่ประสบความสำเร็จของครูบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ ซึ่งส่งผลโดยตรงกับจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ๗ ด้านได้แก่ด้านการประกันคุณภาพ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษาด้านทักษะภาษา ด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิทัล ด้านทักษะชีวิตและทักษะอาชีพและด้านบริหารจัดการ

จากการนำ “SIAO SMART MODEL” มาใช้ในการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ ทำให้มองเห็นภาพรวมของครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เป็นผู้ที่มีมาตรฐาน (Standard) ในทุก ๆ ด้าน โดยยึดหลัก คนดี มีคุณธรรม (Moral) มีภูมิความรู้ มีคุณภาพ (Attainment) และยังมีภูมิคุ้มกัน (Reasoning) ในด้านต่าง ๆ และรู้เท่าทันเทคโนโลยี (Technology) เพื่อให้สอดคล้องกับค่านิยมขององค์กร “บริหารดี มีมาตรฐาน ผสานไอที วิถีคุณภาพ”



องค์ประกอบที่ ๑ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง ปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ (พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร) ทรงชี้แนวทางการดำเนินชีวิตให้แก่ปวงชนชาวไทยมาเป็นระยะเวลานาน ซึ่งเป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็น โดยมีพื้นฐาน

มาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ตลอดเวลา และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาที่เกิดขึ้นตาม กระแสโลกาภิวัตน์ มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัย และวิกฤต เพื่อความมั่นคง และ ความยั่งยืนของการพัฒนา องค์กรประกอบของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย ๒ เงื่อนไข ๓ หลักการ ๔ มิติ ดังนี้

๒ เงื่อนไข

เงื่อนไขความรู้ หมายถึง การมีความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณา ให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผน และความระมัดระวังในการปฏิบัติกิจตน

เงื่อนไขคุณธรรม หมายถึง การกระทำทุกสิ่งบนพื้นฐานของจิตใจ ที่มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความเพียร รู้จักแบ่งปัน รู้จักใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

๓ หลักการ

หลักความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีต่อความจำเป็น และ เหมาะสมกับฐานะของตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อม รวมทั้งวัฒนธรรมในแต่ละ ท้องถิ่น ไม่มากเกินไป ไม่น้อยเกินไป และต้องไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น

หลักความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของ ความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัย ที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น จากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

หลักภูมิคุ้มกัน หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต

๔ มิติ

ด้านเศรษฐกิจ เป็นการลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ ใช้ชีวิตอย่างพอควร คิดและวางแผนอย่างรอบคอบ มีภูมิคุ้มกัน ไม่เสี่ยงเกินไป การเพื่อทางเลือกสำรองของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และโรงเรียนในสังกัด

ด้านสังคม เป็นการช่วยเหลือเกื้อกูล รู้รักสามัคคีสร้างความเข้มแข็งให้ครอบครัวและชุมชน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และโรงเรียนในสังกัด

ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป็นการรู้จักใช้และจัดการอย่างฉลาดและรอบคอบ เลือกใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างรู้ค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด ฟื้นฟูทรัพยากรเพื่อให้เกิดความยั่งยืนสูงสุดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และโรงเรียนในสังกัด

ด้านวัฒนธรรม เป็นการรักและเห็นคุณค่าในความเป็นไทย เอกลักษณ์ไทย เห็นประโยชน์และคุณค่าของภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น รู้จักแยกแยะและเลือกรับวัฒนธรรมอื่น ๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และโรงเรียนในสังกัด

เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา

เข้าใจ หมายถึง ความเข้าใจแจ่มชัดในประเด็นสภาพปัญหา จุดมุ่งหมาย บริบท ทิศทางในการพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และโรงเรียนในสังกัด

เข้าถึง หมายถึง การเข้าถึงปัจจัย ในด้านองค์ความรู้ หลักคิด ทฤษฎี แนวทาง ทรัพยากร การบริหารต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาและแก้ปัญหา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และโรงเรียนในสังกัด



พัฒนา หมายถึง การลงมือกระทำและหาทางต่อยอดองค์ความรู้เดิมให้ดีขึ้น สิ่งที่ต้องยอนนี้เป็นองค์ความรู้ใหม่ เช่น วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) นวัตกรรม (Innovation) เกิดวิธีคิดใหม่ (Paradigm) ที่เป็นของตนเองในสภาพบริบทที่แตกต่างกัน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น และโรงเรียนในสังกัด

องค์ประกอบที่ ๒ การมีส่วนร่วม หมายถึง การเปิดโอกาสให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น และโรงเรียนในสังกัดโดยใช้กระบวนการ PLC-Kksec Model โดยอาศัยทรัพยากร แหล่งเรียนรู้ บนเครือข่าย อินเทอร์เน็ต (IoT) เพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาด้วยการเข้ามามีส่วนร่วม ในการคิดริเริ่มตัดสินใจในการปฏิบัติงานและการร่วมรับผิดชอบในเรื่องต่าง ๆ อันมีผลกระทบมาถึงตัวบุคลากรเองการที่จะสามารถทำให้บุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเพื่อแก้ไขปัญหา และนำมาซึ่งสภาพความเป็นอยู่ของ บุคลากรให้ดีขึ้นนั้น ผู้นำจะต้องยอมรับในปรัชญาการพัฒนาว่า มนุษย์ทุกคน มีความปรารถนาที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขได้รับการปฏิบัติอย่างเป็น ธรรม เป็นที่ยอมรับของผู้อื่นและพร้อมที่จะอุทิศตนเพื่อกิจกรรมของส่วนรวม ในองค์กร

การร่วมคิด หมายถึง การมีส่วนร่วมในการประชุมปรึกษาหารือ ในการวางแผนโครงการวิธีการติดตามผล การตรวจสอบและการดูแลรักษา เพื่อให้ กิจกรรม โครงการสำเร็จผลตามวัตถุประสงค์

การร่วมตัดสินใจ หมายถึง การกำหนดความต้องการและการจัดลำดับความสำคัญ ต่อจากนั้นก็เลือกนโยบายหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง การตัดสินใจเป็นกระบวนการต่อเนื่องที่ต้องดำเนินการไป ตั้งแต่การตัดสินใจ ในช่วงเริ่มต้น การตัดสินใจในช่วงดำเนินการวางแผน และการตัดสินใจในช่วง การปฏิบัติตามแผนที่วางไว้



การร่วมปฏิบัติตามโครงการ หมายถึง การมีส่วนร่วมปฏิบัติงาน และช่วยเหลือสนับสนุนการพัฒนาโครงการต่าง ๆ โดยมีส่วนร่วมทำงาน ร่วมกับผู้บริหารและคณะครูทุกด้าน ช่วยเหลือสนับสนุนการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์

การร่วมติดตามและประเมินผลโครงการ หมายถึง เมื่อโครงการ เสร็จสิ้นแล้ว ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจตราดูแล รักษาและประเมินผล ประโยชน์ที่เกิดขึ้นจาก โครงการ

องค์ประกอบที่ ๓ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ หมายถึง ความสำเร็จของครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนจากความมุ่งมั่นจะปฏิบัติราชการให้ดีที่สุดหรือ ให้เกินมาตรฐานที่มีอยู่ โดยมาตรฐานนี้อาจเป็นผลการปฏิบัติงานที่ผ่านมา ของตนเองหรือเกณฑ์วัดผลสัมฤทธิ์ ที่ ส่วนราชการกำหนดขึ้นอีกทั้ง ยังหมายรวมถึงการสร้างสรรคพัฒนาผลงานหรือกระบวนการปฏิบัติงาน ตามเป้าหมายที่กำหนดโดยยึดกรอบ ดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัย

พัฒนากลไก รูปแบบ มาตรการ แนวทางการป้องกัน แก้ไข ปัญหา และการดูแลช่วยเหลือฟื้นฟู ด้านความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถ ปรับตัวต่อโรค อุบัติใหม่และ โรคอุบัติซ้ำ

๒. ด้านโอกาส

๑. สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒. ดำเนินให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ



สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตาม ศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ

๓. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็ก ตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

๔. ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ด้านคุณภาพ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓. ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๒. พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่เมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน พร้อมทั้งพัฒนา โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๓. บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๕. สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖. เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน



องค์ประกอบที่ ๔ โอกาสของความสำเร็จ หมายถึง การนำข้อมูลหรือผลที่ได้จากการดำเนินงานที่ผ่านมา มาทำการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนหรือวิเคราะห์ข้อดี้อยู่ในการปฏิบัติงานตามความเป็นจริง เพื่อนำมาปรับแก้ไขจุดด้อย และสร้างโอกาสเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จอุปสรรค รวมถึงการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกที่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงาน ทำให้กระบวนการพัฒนาไม่ราบรื่น

จากรูปแบบการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นสู่ความเป็นเลิศ ได้กำหนดจุดเน้นในการปฏิบัติงานของครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ตามนโยบายจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบทิศทางการบริหารจัดการตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น และโรงเรียนในสังกัด ๗ ด้าน ได้แก่ ด้านการประกันคุณภาพ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา ด้านทักษะภาษา ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านทักษะชีวิต และทักษะอาชีพและด้านบริหารจัดการ

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ต้องนำผลจากการปฏิบัติตามกรอบทิศทางการบริหารจัดการภายใต้บริบทของพื้นที่ ทั้งในส่วนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น และโรงเรียนในสังกัดมาทบทวน ตรวจสอบตามตัวชี้วัดและเป้าหมายที่กำหนด เพื่อปรับเปลี่ยนและกำหนดเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาถัดไป



กรอบทิศทางการบริหารจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เป็นองค์กรชั้นนำ
ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ
และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ ความเป็นเลิศทางวิชาการ
เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร
และคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคน
ได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
(Sustainable Development Goals: SDGs)
๗. ปรับสมดุและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และ
จัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่
Thailand ๔.๐

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา รามัญ

๒. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๓. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากลนำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

๕. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ



๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

นโยบาย

นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

นโยบายที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา



จุดเน้น

- จุดเน้นที่ ๑ ด้านการประกันคุณภาพ
- จุดเน้นที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- จุดเน้นที่ ๓ ด้านโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียม

การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

- จุดเน้นที่ ๔ ด้านทักษะภาษา
- จุดเน้นที่ ๕ ด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิทัล
- จุดเน้นที่ ๖ ด้านทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
- จุดเน้นที่ ๗ ด้านบริหารจัดการ

ค่านิยม

“บริหารดี มีมาตรฐาน ผสานไอที วิถีคุณภาพ”





นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
(SIAO SMART MODEL)

จุดเน้น	แนวทาง	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
	๒.ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) โดยใช้กระบวนการ PLC-KKsec Model	๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ระดับ OBECQA จำนวน ๓โรงเรียน	ร้อยละ ๑๐๐	
		๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ระดับScQA จำนวน ๑๕ โรงเรียน	ร้อยละ ๑๐๐	



จุดเน้น	แนวทาง	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
๒.ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๒.๑ ด้านหลักสูตร - สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับบริบท	๑. ทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับบริบท โดยใช้กระบวนการ PLC-KKsec Model	๑. ร้อยละของสถานศึกษามีการทบทวนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับบริบททุกสิ้นปีการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
	๒. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับบริบท โดยใช้กระบวนการ PLC-KKsec Model	๒. ร้อยละของสถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐	



จุดเน้น	แนวทาง	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
๒.๒ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ๑. สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านคล่อง เขียนคล่อง ได้ตามช่วงวัย และมีนิสัยรักการอ่านโดยใช้กระบวนการ PLC-KKsec Model ๒. พัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการให้เกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์จาก การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning)	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียนผ่านเกณฑ์ตามช่วงวัยและจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์จาก การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning)	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศฯ

จุดเน้น	แนวทาง	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่มืออาชีพ	๓. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้กระบวนการ PLC-KKsec Model	๓. ร้อยละของผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต มีความรักสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (โรงเรียนสุจริต โรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนคุณธรรม)	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
	- สนับสนุน ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้กระบวนการวิจัยทางด้านการศึกษาเป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑. ร้อยละของสถานศึกษามีนวัตกรรม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของครู โดยใช้กระบวนการวิจัยทางด้านการศึกษาเป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศฯ/ กลุ่มพัฒนา ครูฯ



จุดเน้น	แนวทาง	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
๒.๓ ด้านการวัดและประเมินผล - สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑. วัดประเมินผลตามหลักสูตร ๒. วัดประเมินผล การทดสอบระดับชาติ	๑. จัดทำและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล โดยใช้กระบวนการ PLC-KKsec Model ๒. จัดทำและพัฒนาคลังข้อสอบ โดยใช้กระบวนการ PLC-KKsec Model ๓. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ PLC-KKsec Model	๒. ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษามีนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้กระบวนการวิจัย	ร้อยละ ๗๐	กลุ่มนิเทศฯ/กลุ่มพัฒนาครูฯ
		๑. ร้อยละของสถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
		๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้เครื่องมือจากคลังข้อสอบ	ร้อยละ ๑๐๐	
		๓. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยของคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-Net)	ร้อยละ ๔๐	

จุดเน้น	แนวทาง	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
๒.๔ ด้านขีด ความสามารถในการ นำเสนอ แลกเปลี่ยน เรียนรู้และแข่งขัน - ความสามารถในการ นำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แข่งขันในระดับชาติ และนานาชาติ	๑. ฝึกปฏิบัติการใช้ แบบทดสอบผ่าน ระบบ PISA Online Testing ๒. ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการ นำเสนอแลกเปลี่ยน เรียนรู้และแข่งขัน ในระดับนานาชาติ ๓. ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการ นำเสนอแลกเปลี่ยน เรียนรู้และแข่งขัน ในระดับชาติ	๔. ร้อยละของ ผู้เรียนมีระดับผล การเรียนรู้เฉลี่ย (GPAX) ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป - ร้อยละของ สถานศึกษามี นักเรียนเข้าใช้การ ทดสอบผ่านระบบ PISA Online Testing - ร้อยละของ สถานศึกษามีการ นำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในระดับนานาชาติ - ร้อยละของ สถานศึกษา มีการนำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในระดับชาติ	ร้อยละ ๘๕ ร้อยละ ๗๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐	กลุ่มนิเทศฯ



จุดเน้น	แนวทาง	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
๓. ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการ ทางการศึกษา ๑) ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนา เต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล ด้วยวิธีการรูปแบบที่หลากหลายครอบคลุมทุกกลุ่มคือ ๑.๑ ผู้พิการ ๑.๒ ผู้ด้อยโอกาส ๑.๓ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ๑.๔ ผู้เรียนที่ต้องการความคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นพิเศษ	๑. ส่งเสริมผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค ๒. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็งมีคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน	๑. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค ๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพระดับดี	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ /กลุ่มนิเทศฯ



จุดเน้น	แนวทาง	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
	๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาดูแลช่วยเหลือนักเรียนไม่ให้เด็กออกกลางคัน ให้ได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง	๓. ร้อยละของสถานศึกษาดูแลช่วยเหลือนักเรียนไม่ให้เด็กออกกลางคันลดลง	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ /กลุ่มนิเทศฯ
	๔. พัฒนาผู้เรียนที่ต้องการความคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษให้มีอัตลักษณ์วิถีชีวิตวัฒนธรรม เพื่อสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาให้เป็นเด็กดีคืนสู่สังคม	๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ต้องการความคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษได้รับการพัฒนาให้มีอัตลักษณ์วิถีชีวิตวัฒนธรรม เพื่อสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาให้เป็นเด็กดีคืนสู่สังคม	ร้อยละ ๑๐๐	



จุดเน้น	แนวทาง	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
๑.๕ ผู้เรียนมีความปลอดภัยในการดำรงชีวิต	๕. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษามีมาตรการ และสร้างระบบดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา จากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ	๕. ร้อยละของสถานศึกษามีมาตรการ และสร้างระบบดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา จากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ





จุดเน้น	แนวทาง	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
๑.๒ ครูและผู้บริหาร	- ส่งเสริม สนับสนุน ครูและผู้บริหาร มีทักษะด้าน ภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารและ เป็นเครื่องมือในการ จัดการเรียนรู้และ การบริหารจัดการ	๑. ร้อยละของ ครูผู้สอน ภาษาอังกฤษมีผล การทดสอบ ผ่านการทดสอบ ระดับ ความสามารถทาง ภาษาอังกฤษ CEFR ระดับ B๒ ๒. ร้อยละของครู และผู้บริหารที่เข้า สอบภาษาอังกฤษ ผ่านการทดสอบ ระดับ ความสามารถทาง ภาษาอังกฤษ CEFR ระดับ B๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๘๐	กลุ่มนิเทศฯ/ กลุ่มพัฒนา ครูฯ



จุดเน้น	แนวทาง	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
๑.๓ ศูนย์ HCEC	- ส่งเสริม สนับสนุน ศูนย์ HCEC เพื่อเป็นสถานที่บริการ ครบวงจรในการ พัฒนาศักยภาพสู่ ความเป็นเลิศ	- ร้อยละของ สถานศึกษาที่เป็น ศูนย์ HCEC จำนวน ๕ ศูนย์	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
๒. สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ๒.๑ บุคลากร ทางการศึกษา	- ส่งเสริม สนับสนุน บุคลากรทางการ ศึกษาที่มีทักษะด้าน ภาษาอังกฤษ เป็น เครื่องมือในการ ปฏิบัติงานและการ บริหารจัดการ	- ร้อยละของ บุคลากร ทางการศึกษา ที่เข้าสอบ ภาษาอังกฤษมีผล การทดสอบผ่าน การทดสอบระดับ ความสามารถทาง ภาษาอังกฤษ CEFRระดับ A๒ ขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐	
๒.๒ ศึกษาพิเศษ	- ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษาพิเศษที่มีทักษะ ด้านภาษาอังกฤษ เป็นเครื่องมือในการ ปฏิบัติงานและการ บริหารจัดการ	- ร้อยละของ ศึกษาพิเศษ ที่เข้าสอบ ภาษาอังกฤษมีผล การทดสอบผ่าน การทดสอบระดับ ความสามารถทาง ภาษาอังกฤษ CEFR ระดับ B๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐	



จุดเน้น	แนวทาง	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
๕. ด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิทัล ๑. สถานศึกษา ๑.๑ นักเรียน	- ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เหมาะสมตามช่วงวัย	- ร้อยละของ ผู้เรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เหมาะสมตามช่วงวัย	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่ม ICT/ กลุ่มนิเทศฯ/ กลุ่มพัฒนาครู
๑.๒ ครูและผู้บริหาร	- ส่งเสริม สนับสนุน ครูและผู้บริหารมีทักษะด้านเทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ	- ร้อยละของครูและผู้บริหารมีทักษะด้านเทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ	ร้อยละ ๑๐๐	
๑.๓ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	- ส่งเสริมสนับสนุน สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ	- ร้อยละของ สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ	ร้อยละ ๑๐๐	

จุดเน้น	แนวทาง	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา				
๒.๑ บุคลากรทางการศึกษา	- ส่งเสริม สนับสนุน บุคลากรทางการศึกษามีทักษะด้านเทคโนโลยี ดิจิทัล ในการปฏิบัติงาน และบริหารจัดการ	- ร้อยละของ บุคลากรทางการศึกษามีทักษะด้านเทคโนโลยี ดิจิทัล ในการปฏิบัติงานและบริหารจัดการ	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่ม ICT/ กลุ่มนิเทศฯ/ กลุ่มพัฒนา ครู
๒.๒ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	- ส่งเสริมสนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานและการบริหารจัดการ	- ร้อยละของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน และการบริหารจัดการ	ร้อยละ ๑๐๐	



จุดเน้น	แนวทาง	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
๖. ด้านทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ ๖.๑ ทักษะชีวิต - ผู้เรียนตระหนักรู้เห็นคุณค่าของตนเอง คิด ตัดสินใจ แก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข	- ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัด กิจกรรมให้ผู้เรียน แสดงออกถึง การตระหนักรู้เห็นคุณค่าของตนเอง คิด ตัดสินใจ แก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข	- ร้อยละของ สถานศึกษาจัด กิจกรรมให้ผู้เรียน แสดงออกถึงการ ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าของตนเอง คิด ตัดสินใจ แก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศฯ/ กลุ่มกลุ่มส่งเสริมฯ
๖.๒ ทักษะอาชีพ ๑. ผู้เรียนสามารถสร้างทางเลือกในการประกอบอาชีพได้ตามความถนัดในระหว่างเรียน	๑. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ศักยภาพด้านทักษะอาชีพและสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพได้ตามความถนัดในระหว่างเรียน	- ร้อยละของ สถานศึกษาที่มีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ศักยภาพด้านทักษะอาชีพ และสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพได้ตามความถนัดในระหว่างเรียน	ร้อยละ ๑๐๐	



จุดเน้น	แนวทาง	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
๒. ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์และเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์	๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือสถานประกอบการในการฝึกประสบการณ์และสร้างรายได้ระหว่างเรียน	- ร้อยละของสถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือสถานประกอบการในการฝึกประสบการณ์และสร้างรายได้ระหว่างเรียน	ร้อยละ ๕๐	กลุ่มนิเทศฯ/ กลุ่มกลุ่มส่งเสริมฯ
	- พัฒนาต่อยอดเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์และส่งเสริมสนับสนุน ช่องทางการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ทางออนไลน์และช่องทางอื่น	๑. ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาต่อยอดผลิตภัณฑ์และจำหน่ายหลากหลายช่องทาง	ร้อยละ ๕๐	
		๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการประกอบอาชีพ ทางออนไลน์	ร้อยละ ๖๕	



จุดเน้น	แนวทาง	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
๗. ด้านบริหารจัดการ ๗.๑ สถานศึกษา ๑.สถานศึกษา บริหารจัดการ โดย มุ่งเน้นการมีส่วนร่วม และรับผิดชอบ ต่อ ผลการ ดำเนินงาน เพื่อ ประโยชน์สูงสุด ของ ผู้เรียน สร้างความ เชื่อมั่นแก่ ผู้ใช้บริการและ สังคม	๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษา ดำเนินงานประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษาอย่าง เป็นระบบ ๒. ปรับปรุงพัฒนา ระบบการบริหารจัด การศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ ครบ ๔ ด้าน ๓. บริหารจัดการ โดยเน้นการมีส่วนร่วม ในความ รับผิดชอบต่อผลการ ดำเนินงาน มีการ รายงานผลที่เป็น รูปธรรม ด้วย SAR/SSR และให้มี การนิเทศภายใน	- ร้อยละของ สถานศึกษามี ระบบประกัน คุณภาพภายในที่มี ประสิทธิภาพ - ร้อยละของ สถานศึกษาที่มี การผลิตจัดหา และพัฒนาสื่อและ เครื่องมือ อุปกรณ์ ที่หลากหลาย ทัน ต่อการ เปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับ กระบวนการ จัดการเรียนรู้และ ความแตกต่างของ ผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศฯ /กลุ่มนโยบาย และแผน



จุดเน้น	แนวทาง	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
๒. สถานศึกษาจัดการศึกษาได้คุณภาพตามระดับมาตรฐาน ที่สูงขึ้น เทียบเคียงกับประเทศผู้นำด้านคุณภาพการศึกษา ระดับมาตรฐานสากล	๑. ส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพ ภายในโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยใช้หลักการประกันคุณภาพ ภายใน ๒. พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตามและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาตามระบบ การประกันคุณภาพ การศึกษา	- ร้อยละของ สถานศึกษาพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตามและ ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาตาม ระบบการประกัน คุณภาพการศึกษา - ร้อยละของ สถานศึกษามีการ สร้างนวัตกรรม เทคโนโลยีรูปแบบ ในการบริหารและ การจัดการศึกษา เพื่อเป็นข้อ สาระสนเทศที่เป็น ระบบที่ครอบคลุม ภารกิจ ๔ ด้าน ใช้ในการบริหาร ตามบริบท	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศฯ /กลุ่มนโยบาย และแผน/ กลุ่มพัฒนา ครูฯ



จุดเน้น	แนวทาง	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
	๓. สร้างนวัตกรรมเทคโนโลยี รูปแบบในการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อเป็นข้อสารสนเทศที่เป็นระบบที่ครอบคลุมภารกิจ ๔ ด้าน ใช้ในการบริหารตามบริบท ๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดหา และพัฒนาสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ในการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้และความแตกต่างของผู้เรียน	- ร้อยละของสถานศึกษามีแผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีความสอดคล้องกับภารกิจบริบทขององค์กร และนโยบายทุกระดับ - ร้อยละของสถานศึกษาจัดทำข้อมูลการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้และนำผลมาใช้ในการวางแผนพัฒนา และแก้ปัญหาการเรียนเพื่อส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนในทุกด้านอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศฯ /กลุ่มนโยบายและแผน/กลุ่มอำนวยการ



จุดเน้น	แนวทาง	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
๓. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพสู่มาตรฐานสากล	๑. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากล โดยเน้นการสร้าง ความเข้มแข็งระบบ ประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน	- ร้อยละของ สถานศึกษามี ระบบการประกัน คุณภาพภายใน เป็นไปตามที่ กำหนดใน กฎกระทรวง	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศฯ /กลุ่มนโยบาย และแผน/ กลุ่ม อำนาจการ/ กลุ่มICT
	๒. ส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาโรงเรียน กลุ่มที่มีวัตถุประสงค์ พิเศษ อาทิ โรงเรียน มัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียน มาตรฐานสากล	- ร้อยละของ สถานศึกษาที่มี ผลการประเมิน ตนเองตาม มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษาใน ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐	
	๓. ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล ระบบการบริหาร จัดการตามหลัก ธรรมาภิบาล คุณธรรมและความ โปร่งใสภาครัฐ (ITA) ของสถานศึกษา	- ร้อยละของ สถานศึกษาที่มีผล การประเมินผ่าน เกณฑ์การประเมิน รางวัลคุณภาพ แห่งสำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขึ้นพื้นฐาน (OBEC QA)	ร้อยละ ๑๐๐	



จุดเน้น	แนวทาง	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
๗.๒ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ๑. สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มีกระบวนการ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และ รายงานผล อย่าง เข้มแข็ง โดยมุ่งการ มีส่วนร่วม และมี ความรับผิดชอบต่อ ผลการดำเนินงาน เพื่อประโยชน์สูงสุด ของนักเรียน สร้าง ความเชื่อมั่นแก่ ผู้ให้บริการและ สังคม	- พัฒนารูปแบบ นวัตกรรมการ บริหารจัดการ โดย เน้นการ มีส่วนร่วม ในความรับผิดชอบ ต่อผลการ ดำเนินงาน มีการ รายงานผลที่เป็น รูปธรรม ด้วย SAR/SSR นิเทศ ติดตาม กำกับ ดูแล ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือและ พัฒนาสถานศึกษา ให้เกิดความเข้มแข็ง โดยการประเมิน ๓ มิติบริหารจัดการ โดยเน้นการ มีส่วน ร่วมในความ รับผิดชอบต่อผลการ ดำเนินงาน มีการ รายงานผลที่เป็น รูปธรรม ด้วย SAR/SSR นิเทศ ติดตาม กำกับ ดูแล	- จำนวน สถานศึกษาใน โครงการโรงเรียน มาตรฐานสากล หรือโรงเรียนทั่วไป ผ่านการประเมิน โรงเรียนตาม เกณฑ์รางวัล คุณภาพแห่ง สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน ระดับ (OBECQA) ระดับ ScQAจำนวน ๑๕ โรงเรียน และ ระดับ OBECQA จำนวน ๓ โรงเรียน	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศ/ กลุ่มนโยบาย และแผน/ กลุ่ม บริหารงาน บุคคล/กลุ่ม อำนวยการ

จุดเน้น	แนวทาง	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
๒. สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามีสมดุ ลสถานศึกษามีสมดุ ลในการบริหารจัดการ เชิงบูรณาการ และ การรายงานผลอย่าง เป็นระบบใช้ งานวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรมใน การขับเคลื่อน คุณภาพการศึกษา	ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือและ พัฒนาสถานศึกษา ให้เกิดความเข้มแข็ง โดยการประเมิน ๓ มิติด้วยรูปแบบ (PLC-KKSEC Model) - ส่งเสริมสนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคมให้มีส่วนร่วม ในการบริหารจัดการ การศึกษา สร้าง ความรู้ความเข้าใจ สร้างความตระหนัก ในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	- ร้อยละของ ผู้ปกครอง ชุมชน สังคมมีส่วนร่วมใน การบริหารจัด การศึกษา มี ความรู้ ความ เข้าใจในการจัด การศึกษาขั้น พื้นฐาน	ร้อยละ ๑๐๐	ทุกกลุ่ม
	๑. สร้างความ ตระหนัก รู้ความสำคัญและ เข้าใจในการจัดเก็บ ข้อมูล เพื่อการ จัดทำสารสนเทศ การรายงานให้แก่ ครูบุคลากร ทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา	- ร้อยละของครู บุคลากรทางการ ศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา มี ความรู้ ความ เข้าใจในการ จัดเก็บข้อมูลเพื่อ จัดทำสารสนเทศ ทางการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐	

จุดเน้น	แนวทาง	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
	๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการ โดยมีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน บนงานข้อมูลสารสนเทศ และการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน เพื่อนำข้อมูลเกี่ยวกับด้านเทคโนโลยี ICT มาใช้ในการสร้าง Platform ในการจัดทำข้อมูล เพื่อเป็นสารสนเทศในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	- ร้อยละของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีนวัตกรรมเป็นกลไกในการขับเคลื่อนงานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐	ทุกกลุ่ม



จุดเน้น	แนวทาง	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
	๓. ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมเทคโนโลยี รูปแบบในการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อเป็นข้อสารสนเทศที่เป็นระบบที่ครอบคลุมภารกิจ ๔ ด้านใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษา	- สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๑๐๐	ทุกกลุ่ม
	๔. ส่งเสริมสนับสนุน การวัดผลประเมินผลและนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา	- ร้อยละของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐	



จุดเน้น	แนวทาง	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
๓. องค์กรบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ติดตาม และประเมินผล มีการดำเนินงานของหน่วยงานอย่างเข้มแข็ง เพื่อประโยชน์สูงสุด คือ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ	๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๒. สร้างความเข้มแข็งให้การยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย การพัฒนาโดยการสรุปรายงานการประชุม การพัฒนานโยบายการบริหารจัดการ โดยการมีส่วนร่วมขององค์กรบุคคลที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำแนวทางในการพัฒนาในวงจรรอบต่อไป	- ร้อยละการพัฒนาระบบบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีรูปแบบเครือข่ายในการพัฒนานโยบายการบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมขององค์กรบุคคล	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	ทุกกลุ่ม



จุดเน้น	แนวทาง	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
	๓. . ส่งเสริมสนับสนุนการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาจําแนกตามภาระงาน ๔ ด้าน ๔. ส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น	- ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของบุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	



จุดเน้น	แนวทาง	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นองค์กรชั้นนำมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย	๑. พัฒนารูปแบบนวัตกรรมในการบริหารจัดการให้เป็นองค์กรชั้นนำตามระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล โดยมี ๑) สร้างความเข้มแข็งในการบริหารตามภารกิจของกลุ่มทุกกลุ่ม ๒) สร้างภาพลักษณ์องค์กรที่ดีด้วยการประชาสัมพันธ์เชิงรุกแบบมีอาชีพ	โดยมีการประสานและสร้างความเข้าใจกับภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในแนวทางการดำเนินงาน ๑. ระดับคุณภาพผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๒. ระดับคุณภาพผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (KRS)	ระดับดีเยี่ยม ค่าคะแนน ๔.๕๐	ทุกกลุ่ม



จุดเน้น	แนวทาง	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
	๓) จัดการติดตามประเมินผลการดำเนินงานของเขตพื้นที่อย่างเป็นระบบครบวงจร (PDCA)	๓. ระดับคุณภาพผลการประเมินตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ	ระดับดีเยี่ยม	ทุกกลุ่ม
	๒. พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยเพื่อการบริหารจัดการโดยเน้น พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยี พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ และพัฒนาเว็บไซต์ให้เป็นปัจจุบันทันสมัย	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการบริหารจัดการที่ทันสมัยโดยใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน	ระดับดีเยี่ยม	



จุดเน้น	แนวทาง	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
	๓. ปรับปรุงพัฒนาการให้บริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการของกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	- จำนวนผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจระดับมากขึ้นตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐	ทุกกลุ่ม



❖นโยบาย

การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ ๖ ด้าน ดังนี้

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

๑.๑ เป้าหมาย

ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองมีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรมมีค่านิยมที่พึงประสงค์มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์สุจริตมีนิสัยรักการอ่านมีวินัยรักษาสีธรรม

๑.๒ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	
		๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ	๘๐	๘๕
๒	ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น	๘๐	๘๕

๑.๓ แนวทางการพัฒนา

๑.๓.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๓.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายุคคามรูปแบบใหม่

๑.๓.๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาการพัฒนาทักษะการสร้างอาชีพและการใช้ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

๑.๓.๔ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัยเพื่อเป็นภูมิคุ้มกันความเสี่ยงในการดำเนินชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต

นโยบายที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ

๒.๑ เป้าหมาย

ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ศิลปะดนตรีกีฬาภาษาและอื่นๆได้รับการพัฒนา อย่างเต็มตามศักยภาพสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๒.๒ ตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	
		๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑	ร้อยละของหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้นที่ตอบสนองต่อการพัฒนากำลังคนใน ๑๐ อุตสาหกรรมเป้าหมายเพิ่มขึ้น	๑๐	๑๐
๒	ร้อยละของผลงานวิจัยนวัตกรรมเทคโนโลยีองค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดเชิงพาณิชย์	๘๐	๘๐

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	
		๒๕๖๔	๒๕๖๕
๓	ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบท	๘๐	๘๕

๒.๓ แนวทางการพัฒนา

๒.๓.๑ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาการวิจัยนวัตกรรมเทคโนโลยีองค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

นโยบายที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๓.๑ เป้าหมาย

๓.๑.๑ ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรมมีความรู้มีทักษะมีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัยมีความสามารถในการพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากลนำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๓.๑.๒ ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ



๓.๒ ตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	
		๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญา	๘๐	๘๐
๒	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น	๓	๓
๓	จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ (วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ทัศนศิลป์นาฏศิลป์ดนตรีกีฬา)	๒๙,๑๒๕	๓๐,๓๐๖
๔	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป	๘๑	๘๒
๕	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครู	๙๐	๙๕
๖	จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น	๒๐๐	๒๕๐
๗	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	๑๐๐	๑๐๐

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	
		๒๕๖๔	๒๕๖๕
๘	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับ ม.ต้นที่ได้รับการเตรียมความพร้อมด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	๑๐๐	๑๐๐
๙	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาหุปัญญารายบุคคล	-	๘
๑๐	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาหุปัญญารายบุคคลเพิ่มขึ้น	-	๘
๑๑	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะหรือทักษะอาชีพในด้านต่างๆเพื่อการประกอบอาชีพการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้องตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ ๒๑	๘๐	๘๐
๑๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินตนเองในแต่ละมาตรฐานตามระบบการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้น	-	๘๐

๓.๓ แนวทางการพัฒนา

๓.๓.๑ พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา (แตกเป็นปฐมวัย ONET PISA พัฒนาศาสตร์)

๓.๓.๒ พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และพัฒนาศักยภาพตามหุปัญญา



๓.๓.๓ พัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา (การบริหารและจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพการนิเทศติดตาม)

๓.๓.๔ พัฒนาศักยภาพบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเสริมสร้างความเข้มแข็งในการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศด้านการจบการศึกษาสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๓.๓.๕ พัฒนาระบบการดำเนินงานทะเบียน - วัดผลการจัดทำจัดเก็บเอกสารหลักฐานการจบการศึกษาการออกเอกสารสำคัญทางการศึกษาและการให้บริการข้อมูลทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

นโยบายที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๔.๑ เป้าหมาย

ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษกลุ่มชาติพันธุ์กลุ่มผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียมและมีคุณภาพ

๔.๒ ตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	
		๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑	อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับ การศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ - ระดับปฐมวัย - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญ - อาชีวศึกษา)	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๗๘	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐ ๗๘

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	
		๒๕๖๔	๒๕๖๕
๒	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น	๓,๖๓๐,๐๐๐	๓,๖๓๐,๐๐๐
๓	ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบท	๘๐	๘๕
๔	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	๒๐	๒๐

๔.๓ แนวทางการพัฒนา

๔.๓.๑ เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค

๔.๓.๒ พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๔.๓.๓ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

๔.๓.๔ พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดเก็บเอกสารและการแปลงข้อมูลสารสนเทศสู่ความสำเร็จการศึกษา ปพ. ๓

นโยบายที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๑ เป้าหมาย

สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



๕.๒ ตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	
		๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑	ร้อยละของนักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ความเข้าใจความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๘๐	๘๕

๕.๓ แนวทางการพัฒนา

สร้างจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา

๖.๑ เป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษามีสมดุลในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการและการรายงานผลอย่างเป็นระบบใช้งานวิจัยเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

๖.๒ ตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	
		๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑	จำนวนกระบวนการงานที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น	๒	๒
๒	โครงการของ สพฐ. ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติเพิ่มขึ้น	๒๐	๒๕
๓	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน (ITA) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕	๙๐	๙๕

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	
		๒๕๖๔	๒๕๖๕
๔	ร้อยละของนักเรียนสังกัด สพฐ. มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต	๕๐	๕๐
๕	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่มีความอิสระและความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น	๘๐	๑๐๐

๖.๓ แนวทางการพัฒนา

๖.๓.๑ สนับสนุนส่งเสริมตรวจสอบติดตามและประเมินผลเพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและองค์กรตามหลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๓.๒ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

๖.๓.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนนิติบุคคลมีการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักการกระจายอำนาจ

๖.๓.๔ พัฒนาสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโดยใช้พื้นที่และสถานศึกษาเป็นฐานเพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีอิสระและคล่องตัวเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ภาคผนวก





คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕
ที่ ๓๖๔ /๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการจัดทำรอบทิศทาง การปฏิบัติราชการ
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ จะดำเนินการจัดทำรอบทิศทาง การพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์และจุดเน้นสู่ความสำเร็จตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ โดยมุ่งเน้นการประกันคุณภาพการศึกษาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับทุกประเภทและการขยายโอกาส เข้าถึงการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับ นโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงานการจัดทำรอบทิศทาง การพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ดังนี้

ที่ปรึกษา

นายจักรวาล สอนโกษา	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕
นายวิศิษฐ์ มุ่งนากลาง	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕
นายสิทธิพล พหลัทพ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕
นายอาทิตย์ คำรงค์ชัยชนะ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕

คณะกรรมการดำเนินงาน

	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๒๕	ประธานคณะกรรมการ
๑. นายวิศิษฐ์ มุ่งนากลาง		
๒. ประธานสหวิทยาเขตทุกสหวิทยาเขต		คณะกรรมการ
๓. นายเรืองยศ แวดล้อม	ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองเรือวิทยา	คณะกรรมการ
๔. นายศักดิ์เดช ทาชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย	คณะกรรมการ
๕. นายวิไลศักดิ์ วรรณศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนกัลยาณมิตร	คณะกรรมการ
๖. นายวรรณประภรณ์ จุมพลน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนขอนแก่นวิทยายน ๒ (สนาม สุมโน)	คณะกรรมการ
๗. นายสุริยา ห่มขาว	ผู้อำนวยการโรงเรียนจตุรมิตรวิทยาการ	คณะกรรมการ
๘. นายสุรพณี นักปราชญ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงวงกตวิทยาคม	คณะกรรมการ
๙. นายสุเมธ สุวอ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคม	คณะกรรมการ

/๑๐. นางนิกัญชลลา.....



นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SIAO SMART MODEL)

~ ๒ ~

๑๐. นางนิกัญชลาล สันเทลิอ	ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกสีพิทยาสรรพ์	คณะกรรมการ
๑๑. นางสาวสุกัญญา อนรรณพพันธ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	คณะกรรมการ
๑๒. นางอิสริย์ มวลเมืองสอง	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	คณะกรรมการ
๑๓. นางอรุณศรี เมืองครุฑ	ผู้อำนวยการกลุ่มผู้อำนวยการ	คณะกรรมการ
๑๔. นางนวลอนงค์ จินตาภู	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะกรรมการ
๑๕. นางสดใส สวัสดิ์รัมย์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	คณะกรรมการ
๑๖. นายประภาส วีนิจสิริ	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	คณะกรรมการ
๑๗. นางสาววัชรีย์ อุโนใจชน	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	คณะกรรมการ
๑๘. นายถวิล ม่วงสุข	นิเทศชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	คณะกรรมการ
๑๙. นางสาวเรียม สังข์จันทร์	นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	คณะกรรมการ
๒๐. นายพัฒนพงศ์ ศรีธรรมย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๒๑. นายกัมพล ชันทะวงษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๒๒. นางสุชีรา สาหม่อง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๒๓. นายจิรัฐติกุล ดอนวิจารณ์ขจร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๒๔. นายเคนเนท กองพิลา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๒๕. นางพรหมภา หนูจันทร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๒๖. นางพัชรา สิงห์หลง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา	คณะกรรมการ
๒๗. นางเพ็ญสุดา ฤทธิมนตรี	รองผู้อำนวยการโรงเรียนน้ำพองพัฒนศึกษา รัชมิ่งคลาภิเษก	คณะกรรมการ
๒๘. นางเอี่ยมเดือน ถิ่นปัญญา	ครูโรงเรียนกัลยาณวัตร	คณะกรรมการ
๒๙. นางนงลักษณ์ สหสร้างชีวิตยา	ครูโรงเรียนกัลยาณวัตร	คณะกรรมการ
๓๐. นายพายุพงศ์ พายุหะ	ครูโรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย	คณะกรรมการ
๓๑. นางสาวนริศรา คำสี	ครูโรงเรียนโคกสีพิทยาสรรพ์	คณะกรรมการ
๓๒. นายเจษฎา นินจันทร์	ครูโรงเรียนโคกสีพิทยาสรรพ์	คณะกรรมการ
๓๓. นางสาวนรารัตน์ จังหาร	ครูโรงเรียนน้ำพองพัฒนศึกษา รัชมิ่งคลาภิเษก	คณะกรรมการ
๓๔. นางสาวรัชฎาดา อายุโย	ครูโรงเรียนน้ำพองพัฒนศึกษา รัชมิ่งคลาภิเษก	คณะกรรมการ
๓๕. นายจอมไตร ทั่นสี	ครูโรงเรียนน้ำพองพัฒนศึกษา รัชมิ่งคลาภิเษก	คณะกรรมการ
๓๖. นางรัชฎา รอดปิ่น	ครูโรงเรียนน้ำพองศึกษา	คณะกรรมการ
๓๗. นางสาวญาณิศา พลกระจ่าย	ครูโรงเรียนขอนแก่นวิทยายน	คณะกรรมการ
๓๘. นางสาวอรสา พฤทธิ	ครูโรงเรียนหนองเสาเล้าวิทยาคาร	คณะกรรมการ

/๓๙. นางสาวมีรันตี.....

นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
(SIAO SMART MODEL)



๘๕

~ ๓ ~

๓๙. นางสาวมีรันตี มีมา	ครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ขอนแก่น	คณะกรรมการ
๔๐. นางสาวฉลิลิกา ครองผา	ครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ขอนแก่น	คณะกรรมการ
๔๑. นางจินตนา หาแก้ว	ครูโรงเรียนก้านเหลืองวิทยาคม	คณะกรรมการ
๔๒. นางสาวประไพพร โพธิ์เบี้ยสี	ครูโรงเรียนบัวแก้วพิทยาคม	คณะกรรมการ
๔๓. นางสาวดวงมณี นามกุล	ครูธุรการโรงเรียนโคกโพธิ์ไชยศึกษา	คณะกรรมการ
๔๔. นางดณษกร ผิวขาว	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะกรรมการและเลขานุการ
๔๕. นางไพฑูรย์ นรสิงห์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๖. นางจริยวรรณ กรุงศรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๗. นายมนตรี ศรีอุทธา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๘. นางประภาพร เมืองนาค	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายโดยคำนึงถึงประโยชน์ที่จะบังเกิด
กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการบริหารจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลให้เกิดประโยชน์สูงสุด
แก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายจักราวุธ สอนโกษา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕





คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

นายจักรวาล สอนโกษา
นายวิศิษฐ์ มุ่งนากลาง
นายสิทธิพล พหลทัพบ
นายอาทิตย์ ชำรงชัยชนะ
นายยุทธศาสตร์ กงเพชร
นายศักดิ์ดาเดช ทาช้าย
นายวิไลศักดิ์ วรรณศรี
นายสุรพล สุวรรณชาติ
นายชัยสิทธิ์ ผาจันทร์
นายบุญเหลือ ทองอ่อน
นายสมนึก เรืองลือ
นายสมนึก ทองคำ
นายสรุเชษฐ รูปต่ำ
นายสันต์ จันทรพิสิษฐ์
นางสายสมร ศักดิ์คำดวง
นายเรืองยศ แวดล้อม
นางวิไลพรรณ เสรีรัตน์
นายศุภกิจ สาธุสัจย์
นายศักดิ์ดาเดช ทาช้าย
นายพีระพงศ์ พิมพา
นายประวิทย์กาสา บุญจุฑาสิริินกุล
ว่าที่ร้อยตรีพิจิตร ราชบุตร
นางอรุณศรี เมืองครุฑ
นางนวลอนงค์ จินดาภู
นางสดใส สวัสดิธรรมย์
นางอิสริย์ มวลเมืองสง

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
ประธานสหวิทยาเขตเมืองขอนแก่น
ประธานสหวิทยาเขตแก่นนครราชพลฤกษ์
ประธานสหวิทยาเขตกัลยาณมิตร
ประธานสหวิทยาเขตปราสาทพญาไฟ
ประธานสหวิทยาเขตอุดมคงคาคีรี
ประธานสหวิทยาเขตหนองสองห้อง-พล
ประธานสหวิทยาเขตแวงศิลา
ประธานสหวิทยาเขตพระธาตุขามแก่น
ประธานสหวิทยาเขตน้ำพอง-กระนวน
ประธานสหวิทยาเขตเวียงเรือคำ
ประธานสหวิทยาเขตชุมแพผ่านชมพู
ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ
ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน
ผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

ที่ปรึกษา (ต่อ)

นางสุกัญญา อนรรฆพันธ์
นางสาวเรียม สังขจันทร์

นายประภาส วินิจสิริ

นายถวิล ม่วงสุข

นางสาววัชรีย์ อุ่นใจชน

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน
นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยี
สารสนเทศ และการสื่อสาร
นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่ม
กฎหมายและคดี
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา

คณะทำงานและเลขานุการ

นายเรืองยศ แวดล้อม
นายศักดิ์เดช ทาช้าย
นายวิไลศักดิ์ วรรณศรี
นายวรรณประกรณ์ จุฑพลน้อย
นายสุริยา ห่มขาว
นายสุรวุฒิ นักปราชญ์
นายสุเมธ สุวอ
นางนิกัญญา ลั่นเหลือ
นางสุกัญญา อนรรฆพันธ์
นางตณภร ผิวขาว
นายพัฒนพงศ์ ศรีธรรมย์
นายกัมพล ชันทะวงษ์
นางสุชีรา สาข้อง
นายจิรัฐติกุล ดอนวิจารณ์ขจร
นายคเชนทร์ กองพิลา
นางพรพกา หนูจันทร์
นางพัชรา สิงห์หลง

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองเรือวิทยา
ผู้อำนวยการโรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย
ผู้อำนวยการโรงเรียนกัลยาณวัตร
ผู้อำนวยการโรงเรียนขอนแก่นวิทยายน ๒ (สมาน สุเมธ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนจตุรมิตรวิทยาการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงกงวิทยาคม
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคม
ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกสีพิทยาสรรพ์
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
รองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา





คณะทำงานและเลขานุการ (ต่อ)

นางเพ็ญสุดา ฤทธิมนตร์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนน้ำพองพัฒนศึกษา รัชมังคลาภิเษก
นายพูนสุข เหลี่ยมสิงขร	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ขอนแก่น
นางเอี่ยมเดือน ถิ่นปัญญา	ครูโรงเรียนกัลยาณวัตร
นางนงลักษณ์ สหัสรังษิวิทยา	ครูโรงเรียนกัลยาณวัตร
นายพายุพงศ์ พายุหะ	ครูโรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย
นางสาวนราวดี จังหาร	ครูโรงเรียนโคกสีพิทยาสรรพ์
นายเจษฎา นินจันทร์	ครูโรงเรียนโคกสีพิทยาสรรพ์
นางรัชฎา รอดปัน	ครูโรงเรียนน้ำพองศึกษา
นางสาวอรสา พลกระจ่าย	ครูโรงเรียนหนองเสาเล้าวิทยาการ
นางจินตนา หาแก้ว	ครูโรงเรียนก้านเหลืองวิทยาคม
นางสาวประไพพร โพธิ์เปี้ยสี	ครูโรงเรียนบัวแก้วพิทยาคม
นางสาวดวงมณี นามกุล	ครูธุรการโรงเรียนโคกโพธิ์ไชยศึกษา
นางจริยารรณ กรุงศรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
นางไพฑูรย์ นรสิงห์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นายมนตรี ศรีอุทธา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นางสาวประภาพร เมืองนาค	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน

บรรณาธิการิก

นายวิศิษฐ์ มุ่งนากลาง	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
นางสุกัญญา อนรรณพันธ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
นางดณษกร ผิวขาว	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นายคเชนทร์ กองพิลา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางไพฑูรย์ นรสิงห์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ออกแบบปกและกราฟิก

นายเจษฎา นินจันทร์	ครูโรงเรียนโคกสีพิทยาสรรพ์
--------------------	----------------------------



พิมพ์ที่ : หจก.ขอนแก่นการพิมพ์

64-66 ถ.รื่นรมย์ ต.ในเมือง อ.เมือง จ.ขอนแก่น 40000

โทรศัพท์ / แฟกซ์ : 043-221938

Email : khonkaenprint@yahoo.com



เอกสารหมายเลข ๑/๒๕๖๔

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

website : <http://www.kksec.go.th>

E-mail : plan25_25@hotmail.com